

Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání:

# My jsme malí šikulové



vypracovala: Zuzana Čáslavská

2010

# Obsah

<b>Obsah</b> .....	<b>2</b>
<b>1. Identifikační údaje</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Obecná charakteristika školy</b> .....	<b>4</b>
<b>3. Podmínky vzdělávání</b> .....	<b>5</b>
3.1 Věcné – materiální: .....	5
3.2 Organizace chodu školy: .....	6
3.3 Životospráva: .....	6
3.4 Psychosociální podmínky: .....	7
3.5 Řízení mateřské školy: .....	7
3.6 Spolupráce s rodiči: .....	8
3.7 Personální zajištění: .....	9
<b>4. Organizace vzdělávání</b> .....	<b>10</b>
4.1 Kritéria pro přijímání dětí do mš.....	10
4.2 Formy vzdělávání.....	10
<b>5. Charakteristika vzdělávacího programu</b> .....	<b>12</b>
<b>6. Vzdělávací obsah</b> .....	<b>14</b>
6.1 Schéma integrovaných bloků .....	14
6.2 Integrované bloky .....	15
6.2.1 Moje nová dětská parta .....	15
6.2.2 Na té naší zahrádce .....	15
6.2.3 Foukej, foukej, větříčku .....	16
6.2.4 Na vánoce dlouhý noce .....	16
6.2.5 Sněží, sněží, mráz kolem běží.....	17
6.2.6 Polámal se mraveneček .....	18
6.2.7 Volám tě sluníčko .....	18
6.2.8 Hody, hody, doprovody .....	19
6.2.9 Máme rádi zvířata .....	19
6.2.10 Maminko, tatínku máme se rádi.....	20
<b>7. Evaluační systém</b> .....	<b>21</b>
7.1 Autoevaluace .....	21
7.2 Hodnocení vzdělávacích výsledků .....	22

# 1. Identifikační údaje

Název ŠVP:

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

“My jsme malí šikulové“

Číslo jednací: ZŠ Ž 13/2010

Sídlo školy: Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim

Platnost dokumentu: od 1. 3. 2010 do 31. 8. 2013

Počet tříd: jednotřídní mateřská škola s celodenní péčí

Kapacita mateřské školy: 25 dětí

Personální obsazení: ředitelka školy: Mgr. Radka Červinková  
vedoucí učitelka mateřské školy: Zuzana Čáslavská  
učitelka mateřské školy: Magda Zahálková

Kontakt: Tel: 469 350 166  
e-mail: zmszdarec @seznam.cz  
[www.zszdarec.cz](http://www.zszdarec.cz)

Datum projednání a schválení ŠVP PV pedagogickou radou: 21. 6. 2010

Razítko a podpis ředitelky školy:

## 2. Obecná charakteristika školy



Naše mateřská škola byla založena 15.října 1945 a byla první otevřenou vesnickou školkou na okrese. Bylo potřeba podchytit výchovu malých dětí, protože v mnoha případech měly děti špatnou nebo naprosto nevyhovující výchovu v rodině. Především v době polních prací byly i nejmenší děti ponechány samy sobě a ti svědomitější rodiče je posílali společně s jejich staršími sourozenci do národní školy, kde ovšem působily tyto malé děti potíže. V prvních letech docházelo 8-10 dětí, postupně se počty vyšplhaly až na 30 dětí.

Budova školy je situována ve středu obce Žďárec u Skutče a obklopená krásnou přírodou. Jedná se o budovu s mnohaletou školní tradicí. Na přelomu roku 2002/2003 přešla naše mateřská škola do právní subjektivity, spojila se se základní školou a obě zařízení dostala společný název “Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče. Tím se stala součástí mateřské školy i základní škola, školní družina a školní jídelna. Mateřská škola a kuchyň se nachází v přízemí budovy a v prvním patře je základní škola a školní družina.

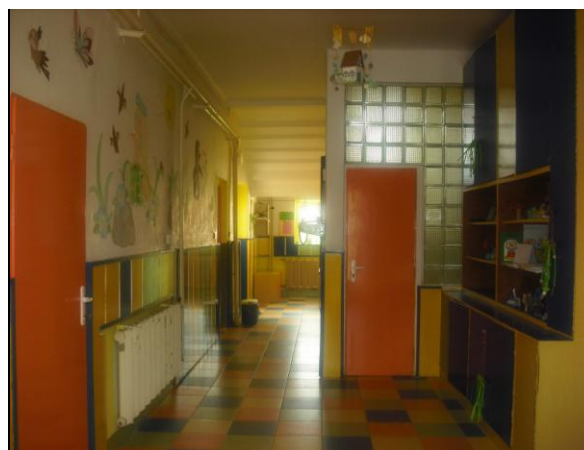
Budova školy i samotná mateřská škola byla v posledních letech zrekonstruována a zmodernizována. V roce 2006 získala škola novou podobu opravenou barevnou fasádou. Předání takto vylepšené budovy bylo slavnostní za přítomnosti p. starosty, zástupců kraje, občanů a dětí. Dále došlo k modernizaci sociálního zařízení, chodeb a tříd. Celé prostory mateřské školy jsou vymalovány pohádkovými motivy. Od září roku 2009 byla kuchyně školy přestavěna na výdejnu jídel a jídlo se dováží ze Skutče. Ke škole patří i zahrada, která ale bohužel neleží přímo u školy, ale naproti, přes potok.

Současná kapacita školky je 25 dětí a protože máme velkou spádovost, nemáme problémy s naplněním, ale také nemusíme děti odmítat.

## 3. Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné – materiální:

Mateřská škola byla v poslední době zmodernizovaná a nově vybavená. Dětem jsou k dispozici dvě třídy. Jedna slouží jako herna a druhá třída se využívá ke cvičení a odpočinku dětí. Pořídila se nová lehátka, která lépe vyhovují hygienickým a bezpečnostním potřebám dětí, bylo zakryto pískoviště ochranou sítí, opraven zahradní domek a instalován nový dětský domeček na hraní. Dále třída byla vybavena dvěma počítači s výchovnými programy. V rámci evaluace byly zhotoveny kapsáře na výrobky dětí – portfolia. Nově se za spolupráce sponzorů zrekonstruovala podlaha v ložnici. Mateřská škola je poměrně dobře vybavena hračkami a metodickými pomůckami. Snažíme se o nákup především dřevěných hraček a didaktických her. Naším nejbližším cílem je dokončit započaté úpravy na zahradě a vybavení dalšími hracími prvky. Dále byla v tomto roce provedena celková oprava a modernizace sociálního zařízení a vstupní chodby.



## **3.2 Organizace chodu školy:**

### **Denní režim:**

- 6.15 – 8.15 spontánní hra
- 8.15 – 8.30 cvičení a hygiena
- 8.30 – 9.00 ranní svačina
- 9.00 – 9.30 činnosti dětí, řízené pedagogem (ml. i st. děti)
- 9.30 – 10.00 činnosti dětí, řízené pedagogem (předškol. děti)
- 10.00 – 11.30 pobyt venku
- 11.30 - 12.00 oběd
- 12.00 – 14.00 odpočinek, spánek
- 14.00 – 14.15 odpolední svačina
- 14.15 – 15.15 spontánní hra a odchod domů

Celý denní režim je přizpůsobován potřebám a individuálním zvláštěnostem dětí. Děti jsou motivovány a stále vedeni především k zásadám slušného chování – k ohleduplnosti, poctivosti, vzájemným hezkým vztahům, k potřebě chránit a pomáhat mladším kamarádům, k úctě ke starším lidem a k personálu.

## **3.3 Životospráva:**

Jídlo je připravováno ve školní jídelně ve Skutči ( Osady Ležáků) a dvakrát denně dováženo školním autem. V 8.00 hod. se jezdí pro ranní svačinu a v 11.00 hod. pro oběd a odpolední svačinu. Naše kuchyň slouží pouze jako výdejna jídel. Časový odstup jednotlivých jídel je 3 hodiny. Svačinu dětem rozdává služba, děti jedí najednou. Oběd je dětem rozdán, služba se podílí na rozdání příborů a prostírání.

K pravidelnému pití jsou dětem připravovány různé druhy ovocných nebo bylinných čajů ( v letním období jsou nabídnuty ovocné koncentráty.) Děti mají přístup k nápojům po celý

den, ty jim jsou průběžně doplňovány z várnice do vlastních hrnečků, které se na konci dne umyjí. Několikrát v průběhu dne jsou děti vyzvány, aby se napily.

Velký zřetel je brán na dostatek pohybu dětí, pravidelné větrání a otužování dětí. Děti jsou vedeny k odkládání nadbytečného oblečení (když se topí, svlékají se pouze do trička a punčoch). Jednou za dva roky je organizován plavecký výcvik v krytém bazénu, spojený se saunováním v rozsahu 10 hodin. V letním období se s dětmi jezdí na venkovní koupaliště do Skutče.

### **3.4 Psychosociální podmínky:**

Naším hlavním cílem je vytváření pohodového a klidného prostředí. To musí být nejenom bezpečné, ale i podnětné a plné pochopení pro individualitu každého dítěte. V tom nám výborně napomáhá i otevřenost vůči rodičům, kteří mají právo, po domluvě s učitelkou, účastnit se vzdělávání svého dítěte a přiměřeně zasahovat do chodu mateřské školy. Respektujeme potřeby dětí v průběhu celého dne. Děti mají volnost a osobní svobodu, podloženou pravidly, které si vytyčí spolu s pedagogem. Snažíme se o pomoc a podporu dětí. Děti nejsou přetěžovány a stresovány nadbytečnými úkoly. Nejsou nuceny ke spaní, pouze odpočívají a relaxují. Jsme k dětem laskavé a vstřícné a dáváme jim jasné a srozumitelné pokyny, snažíme se získat jejich důvěru. Děti jsou vedeny k samostatnosti (jak v pracovních a sebeobslužných činnostech, tak i k samostatnému řešení problémů a konfliktů). Dle metody "Montessori" se pokoušíme děti tzv. "normalizovat" do, pro ně, nového prostředí. Vytváříme kamarádké vztahy mezi dětmi a vedeme je k potřebě pomáhat mladším a také jeden druhému.

### **3.5 Řízení mateřské školy:**

V roce 2003 přešla mateřská škola spolu se základní školou do právní subjektivity. Od školního roku 2005/2006 zde působí jako ředitelka Mgr.Radka Červinková. Zajišťuje dobré podmínky pro všechny zaměstnance a vytváří na pracovišti klidné a domácí prostředí. Všichni pedagogové ze základní i mateřské školy jsme v neustálém kontaktu, protože sídlíme v jedné budově, a tak máme možnost spolupracovat a pružně reagovat na potřeby našich dětí. Pravidelně se účastníme společných provozních porad, jejichž plán je určen již na začátku školního roku. Pedagogické porady si vede mateřská i základní škola odděleně. Všem pracovníkům jsou jasné

vymezeny jejich povinností a pravomocí. Všichni zaměstnanci pracujeme jako tým a podílíme se na dobrém chodu školy. Na velmi dobré úrovni je i spolupráce se zřizovatelem školy, který má skutečně zájem tuto venkovskou školu zachovat, nejen aby vyšel vstříc obyvatelům obce, ale především pro její "domáckou" atmosféru a výborné vztahy mezi dětmi (neexistuje zde šikana, naopak od mateřské školy pěstovaná potřeba pomáhat mladším). Celá škola spolupracuje v obci se sborem dobrovolných hasičů a spolu pořádají nejednu akci. V rámci řešení individuálních problémů dětí škola nabízí rodičům možnost spolupráce s logopedem, pořádá různá sezení s dětským psychologem a dalšími odborníky. Jako zpětnou vazbu naší práce využíváme dotazníky pro rodiče, kde se mohou rodiče vyjádřit k naší práci a my tak máme možnost ihned reagovat na jejich případné připomínky.

### **3.6 Spolupráce s rodiči:**

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni, rodiče se aktivně zajímají a podílejí na výchovném procesu. Též jsou spokojeni s klimatem školy, o čemž vypovídá i anketa, kterou jsme provedli v závěru loňského roku. Snažíme se o klidnou (rodinnou) atmosféru a udržování přátelských vztahů na pracovišti. Naším hlavním cílem je psychická pohoda dítěte a minimalizace projevů šikany. Vedeme děti k úctě k dospělému, k sobě samému i k ostatním dětem. Rodiče mají právo být pravidelně informováni o prospívání svého dítěte a nahlížet do hodnotících archů. Též je zachovávána diskrétnost vnitřních záležitostí rodiny. Naše mateřská škola pomáhá rodičům v péči o dítě a plní funkci odborného poradce v oblasti výchovy a vzdělávání. Vycházíme vstříc i maminkám dětí, které se do mateřské školy teprve chystají. V rámci akce MA-MI, mohou každý první čtvrtek v měsíci navštívit se svým potomkem naši školu a zúčastnit se s ním výchovného procesu a programu ve škole. O tom, že jsou rodiče s naší školou spokojeni svědčí i jejich snaha nám dle svých možností pomáhat (jak finančními příspěvky, tak i dárky např. na Vánoce, ale i tím, že nám sponzorsky něco vyrobí, darují, pomůžou při opravách, atd.). Zrcadlem naší práce jsou počty přihlašovaných dětí. Nikdy nemáme problém naplnit kapacitu školy, leckdy jsou rodiče ochotni dojíždět i ze vzdálenějších míst.



### **3.7 Personální zajištění:**

-vedoucí učitelka: **Zuzana Čáslavská**  
-učitelka: **Magda Zahálková**

Jako učitelka pracuji na zdejší mateřské škole již 27 let. Od roku 2003 jako vedoucí učitelka. Tento rok, na základě vyhlášeného konkurzu, nastoupila na naši školu p.uč. Magda Zahálková. Velice dobře spolu vycházíme, což je důležité k vytváření zdravého ovzduší, vzájemné tolerance a důvěry. Spolupracujeme na tvoření programu školy, při hodnocení dětí, evaluaci a vůbec na celkovém chodu školy. Obě máme odpovídající vzdělání pro tuto práci. Každý rok se nejméně dvakrát účastníme dalšího vzdělávání dle vlastního výběru. V tomto směru nás p. ředitelka velmi podporuje a vychází nám vstříc. Nijak nás finančně neomezuje. Dvakrát již proběhlo na naší škole školení Montessori, kterého se zúčastnili i pedagogové z ostatních škol, ale i rodiče, kteří mají o tuto metodu zájem. Dále máme k dispozici odborné časopisy a literaturu, které využíváme pro další sebevzdělávání.

## 4. Organizace vzdělávání

### 4.1 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Ze všech přijatých přihlášek jsou k předškolnímu vzdělávání vybírány děti podle těchto kritérií:

- Děti v posledním roce, před zahájením školní docházky (předškolní děti)
- Děti žijící v rodině samoživitele
- Děti pocházející ze sociálně slabého a málo podnětného prostředí
- Děti, jejichž rodiče jsou oba zaměstnaní
- Děti, které mají v mateřské škole již sourozence
- Děti s celodenní docházkou
- Děti s docházkou na 4 hodiny denně
- Děti ne tříleté (s docházkou na 5 dní)
- Dítě, které se zúčastnilo zápisu v předchozím roce a nebylo pro velký počet přihlášených dětí přijato

### 4.2 Formy vzdělávání

Naše mateřská škola je škola s celodenním provozem, jejímž hlavním cílem je příprava dětí do života. Kapacita je určena na 25 dětí. Jedná se o jednotřídní mateřskou školu s dětmi ve věku od tří do sedmi let.

Vzdělávání tu probíhá v průběhu celého dne, ve všech činnostech a v pohodových podmínkách. Učitelky mají možnost přizpůsobit vzdělávání aktuální situaci a zájmu dětí.

**K tomu využíváme všech dostupných forem vzdělávání :**

- o spontánní i organizované činnosti, jejichž poměr je vyvážený,

- individuální, skupinové i frontální přístupy,
- učení hrou, praktickou činností, pokusem, situační učení
- komunitní kruh (rozhovor, beseda)
- výlety
- práce s encyklopediemi

Do průběhu vzdělávání jsou zařazovány prvky z **Montessori metody**, kterými děti tzv. “normalizujeme” do nového prostředí a vedeme je k soustředěnému provádění činností svou vlastní cestou, pomocí vlastních sil.

Děti s odkladem školní docházky mají vytvořený individuální vzdělávací plán se zaměřením na posílení jejich slabších stránek.

Součástí výchovného programu je nabídka aktivit se zapojením celé rodiny a základní školy a spolupráce s dalšími institucemi.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

Náš vzdělávací program vychází ze záměrů RVP PV, směřuje k tomu, aby děti získaly kvalitní základy do života, při ukončení předškolního vzdělávání byly jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopné zvládat takové životní situace a nároky které jsou na ně běžně kladeny a jsou přiměřené jejich věku.

Aby se každé dítě mohlo co nejlépe rozvíjet jako jedinečná osobnost využíváme v našem vzdělávacím programu prvky “**Montessori metody.**”. Montessori staví na tom, aby se dítě samo vypracovalo pomocí vlastních sil a nabízí mu k tomu pouze metodickou podporu. Metoda Montessori nespočívá jen v objevování a vlastním zkoumání, nýbrž je i metodou předvádění a nápodoby. Děti se učí samostatně rozhodovat a svobodně volit z možností, které jsou jim svobodně dány k dispozici.

Metodika práce ve výchovném systému M.Montessori je rozdělena do těchto základních oborů:

1. Cvičení praktického života
2. Smyslový materiál
3. Řeč
4. Matematika
5. Kosmická výchova

Tyto obory se provádějí formou demonstračních cvičení, z nichž každé má svůj průběh. Vykonává se předem určeným způsobem, při kterém je třeba dodržovat přesně dané zásady. Tedy je kladen důraz na materiál, cíl, předvedení kontrolu chybami, slovní zásobu a věk.

Ale protože nejsme Montessori škola, využíváme těchto metod jen jako doplňkových.

### **Dlouhodobé cíle**

#### ***1. nenásilnou formou seznámit děti s reálným životem***

V současné době se klade důraz na volnější výchovu dětí, u které jsou stanoveny volnější hranice a kde má dítě větší odpovědnost. Dítě má větší možnost volby a učitelka zde slouží jako poradce a pomocník. Dítě má mít možnost seznámit se s reálným životem nejen s obrázků a vysvětlováním, ale hlavně praktickou činností a v nesoutěživém prostředí, ve kterém může každý

v něčem vyniknout.

## ***2. všímat si, naslouchat, komunikovat, prosadit se, rozhodnout***

V mateřské škole si zvyká na určitý režim, učí se naslouchat druhým, komunikovat, prosadit se, rozhodnout a všímat si a rozumět věcem i mimo své blízké okolí.

Naším cílem je naučit děti správnému chování ve skupině vrstevníků i ve společnosti, vážit si hodnot i přírodních krás. Vedeme je k samostatnosti a zodpovědnosti samy za sebe a chtěli bychom, aby se tak automaticky chovaly i bez přítomnosti dospělého.

## ***3. zdravá výživa a zvýšení tělesné aktivity***

Zdravý styl života je nutností pro budoucí generaci. Posílení tělesné zdatnosti a obratnosti, otužování, zdravá strava a pití, život bez nadváhy s dostatkem pohybu a se správným držením těla, duševní pohoda, prevence kouření a drog, předcházení úrazům a bezpečnější prostředí, to jsou hlavní zásady, které bychom chtěli dětem již od útlého věku vštěpovat.

## ***4. spolupráce s rodinou a základní školou***

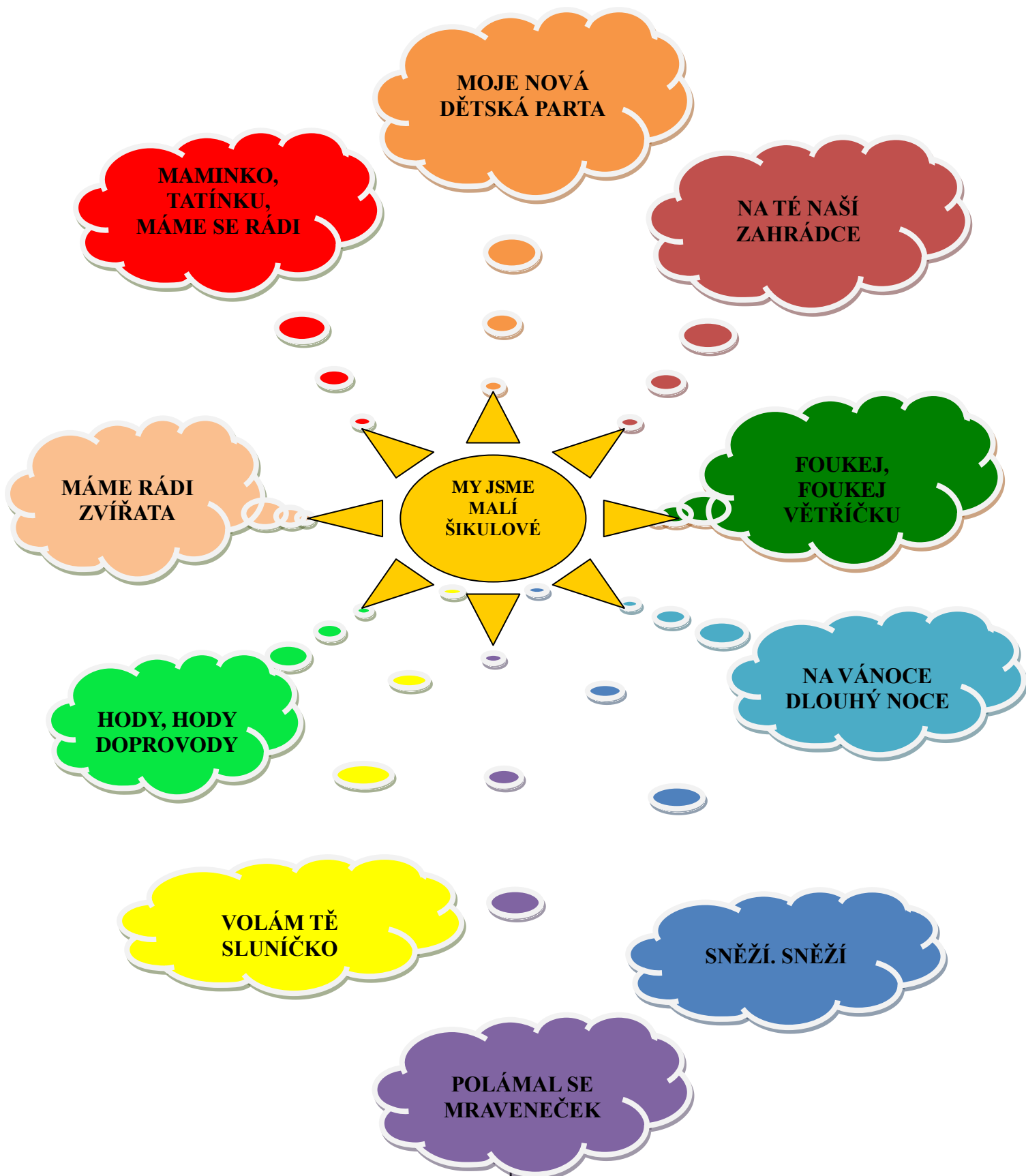
Vstup do mateřské školy i přechod do školy základní jsou pro dítě velkou a náročnou změnou. Můžeme mu pomoci tím, že se budeme vzájemně informovat, spolupracovat a jednotně ho připravovat na životní změny.

## ***5. obohacovat citový život dítěte***

V této přetechnizované a médii ovládané době jsou děti velice zranitelné a citlivé. Potřebují naučit se radovat z obyčejných dětských zážitků a zjistit, že zábava není jen hrát na počítači a dívat se na televizi. Chtěli bychom, aby děti nebyly jen konzumenty zábavy, ale aby samy objevovaly a tvořily estetické prostředí a obohacovaly svůj život novými prožitky.

## 6. Vzdělávací obsah

### 6.1 Schéma integrovaných bloků



## 6.2 Integrované bloky

### 6.2.1 Moje nová dětská parta

“ Naše školka pěkná školka rádi do ní chodíme,  
hezky si tam pohrajeme v pořádku se učíme.  
Sluníčko nám krásně svítí do tý naší školičky,  
usmívá se pokukuje na ty naše dětičky.”

#### **Cílem bloku je:**

- *seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému*
- *seznámení dětí s prostředím a zaměstnanci školy*
- *podporování dětských přátelství a navazování kontaktu s dospělými*
- *vytváření základů zdravého sebevědomí*
- *zachování vlastního soukromí ve vztazích k druhým dětem*

#### **Z Montessori metody bychom rádi využili v tomto bloku tento cíl:**

- vést dítě, aby prostřednictvím vlastní aktivity ovládalo svoje jednání a mohlo být samo sobě pánem

### 6.2.2 Na té naší zahrádce

“ Šel zahradník do zahrady s motykou, s motykou,  
vykopal tam rozmarýnku velikou, velikou.  
Nebyla to rozmarýnka, byl to křen, byl to křen,  
vyhodil ho zahradníček z okna ven, z okna ven.”

Záměrem tohoto bloku je:.....

#### **Cílem bloku je:**

- *pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit*
- *vytvoření pocitu sounáležitosti s přírodou*

- *rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách*

### **Montessori cíl:**

- vést děti k tomu, aby pochopily že ani člověk nemá právo porušovat zákony zákony přírody, ale má se chovat jako její součást. Poznatky o přírodě má získávat na základě praktických pokusů.

## **6.2.3 Foukej, foukej, větříčku**

“Foukej, foukej, větříčku  
shoď mi jednu hruštičku,  
shoď mi jednu nebo dvě,  
budou sladké obě dvě”

### **Cílem bloku je:**

- *osvojení poznatků o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách*
- *osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí*
- *rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání*

### **Montessori cíl:**

- aby se citlivost smyslů dítěte postupně rozvíjela, je třeba vnímání procvičovat. Tříbení smyslů je předpokladem pro rozvoj inteligence. Pro dítě je nezbytné vedení prostřednictvím smyslového materiálu a ten je uspořádám podle určitých fyzikálních vlastností – barva, tvar, rozměry, hrubost, váha, teplota apod.

## **6.2.4 Na vánoce dlouhý noce**

“ Na vánoce dlouhý noce, hej, hej koleda.  
Jsou tam velký chumelice, hej, hej koleda.”



### **Cílem bloku je:**

- *rozvoj pozitivních citů dítěte*
- *vytvoření vztahu k tradicím a hodnotám společnosti*
- *rozvoj kulturně estetických dovedností*
- *rozvoj komunikativních dovedností*

### **Montessori cíl:**

- naučit dítě vyjadřovat a formulovat svoje myšlenky, srozumitelným způsobem je sdělovat ostatním, ale také ostatním rozumět. Potřebuje důvěřovat samo sobě, a proto je nutné dát mu prostor k rozhovorům.

## **6.2.5 Sněží, sněží, mráz kolem běží**

“Sněží,sněží,mráz kolem běží.

Zima je kočičce, hřbet se jí ježí.

Fouká, fouká, bílá je louka.

Zima je pejskovi, ke kamnům kouká.

### **Cílem bloku je:**

- *rozvoj tvořivosti*
- *osvojení dovedností, které předcházejí čtení, psaní a počítání*
- *vytváření základů pro práci s informacemi a vytváření pozitiv. vztahu ke škole*
- *rozvoj jazykových dovedností*

### **Montessori cíl:**

- využít opakování k trvalejšímu ukládání vědomostí, dovedností a návyků do paměti. Tím posilovat a utužovat paměťové stopy a nervové spoje. K opakování není dítě nuceno, ale není ani omezováno.

## 6.2.6 Polámal se mraveneček

“Polámal se mraveneček, ví to celá obora,  
o půlnoci zavolali mravenčího doktora.  
Doktor klepe na srdíčko, potom píše receptis,  
třikrát denně prášek cukru, bude chlapík jako rys”

### Cílem bloku je:

- *rozvoj fyzické a psychické zdatnosti*
- *osvojení dovedností, důležitých k podpoře zdraví a vytváření zdravých*
- *životních návyků*
- *osvojení poznatků o těle a jeho zdraví*
- *rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky*

### Montessori cíl:

- respektovat svobodu dítěte a jeho spontánní projevy, protože dítě samo nejlépe ví, co je pro něj v které době nejvhodnější a co mu vyhovuje.

## 6.2.7 Volám tě sluníčko

“Volám tě, sluníčko,  
vyjdi aspoň maličko,  
vyjdi z mraků ven,  
zahřej chladnou zem”

### Cílem bloku je:

- *vytváření vztahu k místu a prostředí, kde dítě žije*
- *rozvoj ekologického citění*
- *rozvoj estetického citění a všech smyslů*

### Montessori cíl:

- nabídnout dítěti hračky a pomůcky, které mají jednak funkci didaktickou a hravou, ale i estetickou, především vyrobené z přírodních materiálů

## 6.2.8 Hody, hody, doprovody

“ Hody, hody, doprovody,  
dejte vejce malovaný.  
Nedáte-li malovaný,  
dejte aspoň bílý,  
slepička vám snese jiný”

### Cílem bloku je:

- *seznámení s uměním a kulturou*
- *rozvoj tvořivosti a vkusu*
- *aktivní účast na společných akcích*

### Montessori cíl:

- ukázky a nácvik praktických činností( přesypání, přelévání, čištění, základní sebeobslužné dovednosti

## 6.2.9 Máme rádi zvířata

“ Máme rádi zvířata,  
protože jsou chlupatá,  
mají hebkou srst”

### Cílem bloku je:

- *seznámení s pravidly chování k živým tvorům*
- *vytváření povědomí o životě zvířat na základě obrazového materiálu, encyklopedií a reálného zážitku*

### Montessori cíl:

- vhodně motivovat dítě ke správnému přístupu a chování k živým tvorům i k sobě navzájem. Vést děti k rozvoji sociálních dovedností a převzetí zodpovědnosti v jednání samy za sebe

## 6.2.10 Maminko, tatínku máme se rádi

“ Maminko, tatínku  
posílám vám vzpomínku,  
z letního tábora,  
vaše dcera Barbora.  
Strava se nedá jíst,  
dneska byl jen zelný list.  
Polívka šílená,  
co v ní plavou místo nudlí  
číslice a písmena.”

### Cílem bloku je:

- *poznávání nových kultur*
- *vytváření pozitivního vztahu k dospělým, rodině a vlasti*
- *vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách*
- *ochrana osobního bezpečí*

### Montessori cíl:

- vytvářet vnější a vnitřní řád ( tedy pořádek), který umožní dítěti lépe se orientovat v chaosu světa

Jednotlivé integrované bloky máme dále rozpracovány v Třídních vzdělávacích programech. Především je nutné reagovat na aktuální situaci a pedagogické podmínky.

## 7. Evaluační systém

Jde o řízené hodnocení daných pravidel, jejím cílem je ověřit a zlepšit kvalitu. Je to proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, podmínek. Jeho výsledky jsou v praxi smysluplně využívány a slouží ke zkvalitnění práce

Pedagogové se každodenně zamýšlí nad dětmi, nad průběhem vzdělávání, nad vlastní prací, nad tím, co udělali, co dětem zprostředkovali, či nabídli, jak to děti přijaly a pod.. Chtějí vědět, co se podařilo, v čem byli úspěšní ( a v čem tedy budou pokračovat) a stejně tak je zajímají i problémy. Ptají se sami sebe, zda pracují správně, zvažují a odhadují problémy, navrhuji jejich řešení.

### 7.1 Autoevaluace

OBLAST AUTOEVALUACE	KRITÉRIA	INDIKÁTORY	NÁSTROJE	ČETNOST	ODPOVÍDÁ
<b>Podmínky ke vzdělávání</b>	Udržení a zlepšení stávajících podmínek ke vzdělávání	Zlepšení vybavenosti třídy. Odbor. růst pedagogů. Spolupr. se spoluobč. a míst. organizacemi	Rozhovory s rodiči Anketa s rodiči Sledování nových trendů v oblasti školství	průběžně	Ředitelství školy Obě učitelky
<b>Spolupr. s rodinou a ostatními subjekty</b>	Udržení dobré spol.s rodiči. Spokojenost rodičů s vých. procesem mateřské školy	Zapojení rodičů do mimoškol.akcí. Rodiče se aktivně zajímají o celkové dění ve škole	Individ. rozhovory s rodiči. Četnost přihlášených dětí do MŠ.	Průběžně Při zápisu do MŠ Pravidel. návštěvy Ma-Mi	Obě učitelky
<b>Proces a průběh vzdělávání</b>	Spokojenost dětí při pobytu v MŠ Očekávané výsledky Pokroky ve vzdělávání	Odborná kvalita vzdělání učitelek Materiální zázemí Respekt. ind.potřeb dítěte Plnění plánů ŠVP	Rozhovory s dětmi Reakce rodičů na práci a vých.proces Připravenost dětí na školu(testy předšk.)	Průběžně	Obě učitelky
<b>Výsledky práce s dětmi</b>	Dosažení co nejvyšší kval. výsledků, odpovídajícím možnostem dítěte	Opakování podob.činností a post.zvyš.obtížnosti úkolů Spokojenost dětí-zhod.práce s dětmi	Pedag.a prov.porady Vedení podrob. pře hledů o ind.rozvoji a učení dítěte Portfolia	1 krát za pololetí	Obě učitelky
<b>Personální oblast (ped.pracovníci)</b>	Učitel volí různé strategie, metody a formy s ohledem na možnosti a potřeb. Odbor. růst ped.prac.	Počet a rozmanitost použitých strategií Zda odpovídá sl.žáků Účast na DVPP a využití	Pozorování Hospitalace Přípravy	2 krát za rok	Vedoucí učitelka
<b>ŠVP</b>	Plnění záměrů a cílů RVP PV	Dosažené výsledky Zpětná vazba	Pedag.rady. Vzájemné konzultace. Hospitalace.	Průběžně	Vedoucí učitelka

## 7.2 Hodnocení vzdělávacích výsledků

Cílem tohoto hodnocení je zjišťovat, zda se děti ve svém rozvoji a vzdělávání posunují a zajišťovat, aby tento posun byl vzhledem k možnostem dítěte optimální. Pro hodnocení vzdělávacích pokroků dítěte potřebujeme získat dostatek informací. Získáváme je především náhodným i cíleným pozorováním dítěte v běžných podmínkách a situacích. Především při hře, kde se dítě nejvíce projeví, ale také při organizované činnosti, stolování, hygieně, pobytu venku, či při individuální práci s dítětem. Protože jsou pro nás tyto poznatky velmi důležité, neboť slouží jako zpětná vazba naší práce, věnujeme tomuto pozorování a hodnocení dětí vždy každé pondělí. Pro nás je to tzv. "hravé pondělí", kdy děti mají rozvolněný režim. K zapsání získaných poznatků využíváme Metodiku "Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV", která obsahuje Záznamové archy. Každé dítě má vlastní Záznamový arch, který je pro dané dítě nejvhodnější a nejlépe nám pomůže sledovat jeho vývoj a další výchovné a vzdělávací pokroky. Například děti, jejichž pokroky jsou optimální mají arch č.2 – Podrobný přehled o individuálním rozvoji dítěte. Děti předškolní mají arch č.4 – Hodnocení rozvoje a učení v posledním roce předškolního vzdělávání. Děti s jazykovými problémy mají arch č.11 – Přehled o rozvoji dítěte v oblasti řeči a jazyka. Tento systém hodnocení nám z hlediska kreativity velmi vyhovuje. Běžně nám postačí provádět záznamy dvakrát ročně, v některých případech je však potřeba sledovat dítě častěji.

